

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Griffin Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2024-2025



Metas

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones pertinentes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que afectan su mundo actual y futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS ESPECÍFICOS ESTABLECIDOS PARA LA META 1.1 EN EL REGISTRO DE LOGROS.

Prioridad alta

Objetivo relacionado con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el registro de logros del campus para conocer los resultados específicos: escuela primaria (Elementary School, ES), Lectura y Matemáticas de Istation; escuela intermedia (Middle School, MS), inscripción en cursos avanzados; escuela secundaria (High school, HS), puntaje promedio del grado (Grade Point Average, GPA) de 2.7 o preparación superior; HS, preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR); Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3, incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes tendrán oportunidades de asistir a tutorías y otros esfuerzos de recuperación, fuera de la jornada escolar regular a través de sesiones de tutoría después de la escuela. A los estudiantes se les proporcionarán los materiales necesarios para tener éxito en las clases, incluidos, entre otros, MacBooks, cuadernos, hojas, papel de colores, cartulina, suministros para hacer carteles (es decir, papel, tinta), auriculares, adaptadores para conectores de auriculares, pañuelos de papel, utensilios para escribir y dibujar, computadoras, grapas, libros de la biblioteca, marcadores de libros, libros de texto, perforadoras de tres agujeros y ayudas específicas de contenido, en línea, necesarios para oportunidades de aprendizaje como IXL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Durante el transcurso del año escolar 2024-2025, todos los estudiantes tendrán los materiales y la tecnología necesarios para realizar con éxito todos los trabajos del curso, y tendrán oportunidades fuera de la jornada escolar para recibir apoyo suplementario. Las tasas de estudiantes que aprueban las asignaturas básicas aumentarán en comparación con el año escolar anterior, como se ilustra en el registro de logros del campus.

Título I:

2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal del campus está comprometido con su propio crecimiento profesional para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a través de la colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), conferencias y capacitaciones del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final del año escolar 2024-2025, los maestros de contenido básico serán capaces de identificar objetivos de aprendizaje específicos/del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) que muestren un crecimiento significativo de los estudiantes como resultado de liderar su PLC, con datos específicos de sus clases, un mínimo de tres veces. Al asistir a TMEA, el personal adquirirá conocimientos y continuará aprendiendo en su campo, lo que a su vez mejorará el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes. Actualmente, nuestros programas de artes escénicas están teniendo dificultades con la retención y el crecimiento de los estudiantes; por lo tanto, este año, todos los maestros de artes escénicas asistirán a la asociación de maestros de música de Texas (Texas Music Educators Association, TMEA) para que nuestro personal aprenda cómo hacer crecer y retener a los estudiantes en nuestros programas. Al asistir a la conferencia de la Asociación de bibliotecas de Texas (Texas Library Association, TLA), el especialista en medios de la biblioteca mejorará su conocimiento de las mejores prácticas para los problemas actuales relacionados con los libros y colaborará con otros profesionales expertos en el campo. Al asistir a la reunión de la Asociación de directores de escuelas secundarias de Texas (Texas Association of Secondary School Principals, TASSP), el personal administrativo tiene la oportunidad de colaborar y aprender de otros líderes escolares y garantizar que los administradores del campus sirvan como líderes transformadores valientes, con una voz unificadora para todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus y jefes de departamento

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones pertinentes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que afectan su mundo actual y futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos y el panel de preparación

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del Distrito, los comentarios de los grupos de estudiantes y del personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos, los resultados de la encuesta estudiantil en ES, MS/HS, la participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc., en MS/HS.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para conocer los resultados específicos. Tasa de asistencia/ausentismo crónico

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta para estudiantes. Resultados de la encuesta para padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Meta de conducta del campus: Hacia el final del año escolar 2024-2025, las acciones de suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS) y de suspensión fuera de la escuela (off-school suspension, OSS) se reducirán en un 5 %.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante todo el año, el personal participará en capacitaciones sobre escuelas seguras y civiles para trabajar en la interpretación de la conducta de los estudiantes, las expectativas del aula y el desarrollo de relaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacia el final del año escolar 2024-2025, las acciones de suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS) y de suspensión fuera de la escuela (off-school suspension, OSS) se reducirán en un 5 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizará Edugence para revisar las tendencias de disciplina de los estudiantes, cada dos semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los administradores se mantendrán actualizados sobre las tendencias de conducta, lo que permitirá una intervención adecuada y oportuna.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del Distrito para obtener resultados específicos. Mantener el equilibrio de los fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del Distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del Distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal tendrá la oportunidad de participar en capacitaciones y aprendizaje relacionados con Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y el programa de escuelas seguras y civilizadas (Safe & Civil Schools).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más maestros trabajarán para obtener la certificación STEM; todo el personal recibirá capacitación de actualización sobre escuelas seguras y civiles después de que el grupo principal asista a la capacitación a nivel del Distrito</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura de conexión, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa de reconocimiento de personas Recognize Someone.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela Griffin promoverá el mensaje de que damos la bienvenida a nuestra comunidad a asociarse con nosotros aumentando la cantidad de oportunidades de voluntariado en el sistema de gestión de voluntarios del Distrito (VOLY). Las oportunidades incluyen, entre otras: Club de papás y chicos Dads and Dudes Club, supervisores del almuerzo, ayudantes de lavado de autos y ayudantes del aula. Se comunicarán oportunidades de voluntariado adicionales a través de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA), Parentlink y mensajes en redes sociales. Además, con la ayuda del personal y de los padres, la escuela Griffin desarrollará y distribuirá una política de participación de padres y familias, para fomentar la participación activa y las oportunidades de aprendizaje para toda la vida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada semana, se incluirá toda la información de la escuela y las oportunidades de voluntariado en los boletines comunitarios. llamadas o correos electrónicos.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Enunciados de problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La escuela Griffin destacará nuestras diferentes culturas y la fortaleza de nuestros departamentos de contenido a través de eventos nocturnos o reconocimientos en días escolares, durante todo el año. Se incluirán reconocimientos/eventos relacionados con el Mes de la historia afroamericana, el Día de los muertos, el Mes de la herencia asiático-estadounidense y de las Islas del Pacífico, la noche Spoken Word Night (Departamento de Inglés) y las noches de STEM.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor cantidad de respuestas positivas a las siguientes preguntas de la encuesta de estudiantes: "I feel involved in my school community" (Siento que estoy involucrado en mi comunidad escolar) y "I feel that I really belong in my school and classes" (Siento que realmente pertenezco a mi escuela y a mis clases).

Personal responsable de la supervisión: Comité de competencia cultural; jefes de departamento

Enunciados del problema: Percepciones 1

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura de conexión, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y del Estado. ES NECESARIO CUMPLIR CON ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y de la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y los logros de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y registro de logros del campus/Distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1; Percepciones 1</p>

Meta 6: Mandatos federales y del Estado. ES NECESARIO CUMPLIR CON ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y abandono de los estudiantes; registros del programa; puntajes en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus; documentación de intervención; registros de participación de la familia y de la comunidad

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se proporcionará enseñanza acelerada basada en datos y en consonancia con los datos de la evaluación integral de las necesidades y las metas 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes recibirán oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes en la STAAR, mejora de las calificaciones y en las evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados del problema: Datos demográficos 1; Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 6: Mandatos federales y del Estado. ES NECESARIO CUMPLIR CON ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación de la familia; datos de consejería; datos de conducta

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El Plan de Gestión de la Conducta del Distrito se implementará en todo el Distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus recibirá capacitación en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Entre los deberes del personal de recursos de la escuela se incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de referencia en el área de educación en seguridad, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso de seguridad, cuando sea necesario, para mantener la paz en la propiedad del Distrito, hacer arrestos y remisiones de infractores de la ley penal con discreción, proporcionar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer las remisiones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas de mutuo acuerdo, cualquier actividad fuera del campus que requiera los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del Distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités, cuando se le solicite.</p>
--

<p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de desempeño académico, que incluye los resultados en la STAAR y en las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos, entre otros, los datos de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y los datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación de la familia.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento de la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4:

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre las opciones de plan de estudios y de programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad de programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones de conducta positiva, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluye la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para proporcionar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito después de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identifica y ayuda a los jóvenes en dificultades mediante asociaciones con el consejero y con el maestro, para identificar los apoyos y los intereses. El programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) proporciona a las estudiantes embarazadas y a los estudiantes con hijos el apoyo y los recursos necesarios para terminar la escuela, al mismo tiempo que los prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional, con habilidades para el trabajo, y los ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. El programa SAPP ofrece educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se proporciona asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar, de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes pueden permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios del SAPP o pueden elegir asistir al centro de aprendizaje Lewisville Learning Center (LLC) y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de desempeño académico, que incluye los resultados en la STAAR y en las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos, entre otros, los datos de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RtI) y los datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación de la familia.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1; Percepciones 1

Meta 6: Mandatos federales y del Estado. ES NECESARIO CUMPLIR CON ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando egresen del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos (Gifted/Talented, G/T), estudiantes del idioma inglés [English Language Learner, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se utilizan para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los estudiantes de idioma reciben servicios de adquisición del lenguaje a través de la enseñanza diferenciada, mediante ejemplos alineados con los requisitos del Estado. Se proporcionan servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de Admisión, Revisión y Retiro (Admission, Review and Dismissal, ARD). Los servicios a los estudiantes G/T se proporcionan en consonancia con el plan del Estado de Texas para estudiantes G/T. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adopta un enfoque integral al proporcionar tratamiento y aceleración a los estudiantes que han sido identificados con una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el Distrito ofrece diversos programas basados en el método de enseñanza comprobado Orton-Gillingham. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que necesitan los estudiantes con dislexia para superar sus dificultades de alfabetización, mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, método fonético, fluidez, vocabulario y comprensión, de forma secuencial. Todos los programas de lectura de enseñanza directa y con guion adoptados para su uso en el LISD, tales como MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method and Language! Los programas fueron cuidadosamente examinados en base a los principios requeridos por la TEA para una enseñanza eficaz para estudiantes con dislexia. El LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se proporcionan con coherencia y fidelidad para garantizar la reducción de las brechas entre los estudiantes, y para que utilicen sus habilidades recién adquiridas y así puedan convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes en la STAAR, de las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indica el éxito de la estrategia; aumento de la participación de la familia en los apoyos a los programas, tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1; Percepciones 1

Meta 7: Logros/salvaguardas de los estudiantes: ES NECESARIO CUMPLIR CON ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes en la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación de la familia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y sobre el análisis de datos necesarios para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes, en función del dominio de logro estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de todos los estudiantes según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: jefe de aprendizaje y enseñanza de la responsabilidad educativa y de la evaluación de las escuelas, administradores del campus y personal correspondiente.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1; Percepciones 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Gabriela Lopez-Davila	Auxiliar de Título I	Título I, Parte A	1
Tassanee Hardrick	Auxiliar de Título I	Título I, Parte A	1